



PEDAGOGISCH BELEIDSPLAN

April 2021

Inhoud:

Inleiding	2
1. Missie en visie	3
1.1. Missie	3
1.2. Visie	3
1.3. Pedagogische benadering	3
2. Veiligheid en welbevinden	4
3. Persoonlijke competenties van kinderen	4
4. Overdracht van normen en waarden	8
5. Ontwikkeling 3-4 jarigen	8
5.1. Positieve gedragsaanwijzingen	8
5.2. Feesten en rituelen	8
6. Voorschoolse en Vroegschoolse Educatie	9
6.1. De methode Piramide	
6.2. Logo 3000	9
6.3. Inrichting van de ruimte	9
7. Organisatie	9
7.1. Leiding, groepsgrootte en vierogen principe	9
7.2. Dagprogramma	10
7.3. Eten en drinken	10
7.4. Rusten	11
7.5. Organisatie rondom "buiten spelen"	11
7.6. Calamiteitenregeling en achterwacht	11
8. Oudercontacten	12
8.1. Halen en brengen	12
8.2. De kijkochtend/middag	12
8.3. Ouderavonden / oudergesprekken	12
8.4. Samen de ontwikkeling volgen	12
8.5. Schriftelijke informatie	13
8.6. Ziekte van de kinderen	13
8.7. Ruilen van dagdeel	13
9. Samenwerking	13
9.1. Samenwerking met onderwijs	13
9.2. Samenwerking met derden	13
10. Medewerkers en het pedagogisch beleid	14
10.1. Pedagogisch werkplan	14
10.2. Deskundigheidsbevordering	14
10.3. Kennis/ervaringen delen en uitwisselen	14
10.4. Privacyregeling	14
10.5. Ouderbeleid	14
11. Protocollen	15

Pedagogisch beleidsplan

FIERS KINDONTWIKKELING EN KINDEROPVANG

Inleiding

In dit Pedagogisch beleidsplan van de Fiers Kindontwikkeling en kinderopvang staat beschreven hoe er bij Peuterstap, het Hummelhoes en Peuterspetters vorm wordt gegeven aan onze pedagogische uitgangspunten m.b.t. de kinderopvang 2-4 jaar. Het is een dynamisch document, omdat het een weergave is van de dagelijkse praktijk en deze is voortdurend aan veranderingen onderhevig. Zowel pedagogische inzichten als maatschappelijke ontwikkelingen kunnen aanleiding zijn tot discussie en bijstelling van dit beleidsplan.

Het pedagogisch beleidsplan is het uitgangspunt voor het pedagogisch en educatief handelen op deze locatie. Naast een richtlijn voor de pedagogisch medewerkers, geeft het de ouders informatie over de visie van de Stichting op het werken met jonge kinderen.

Het pedagogisch beleidsplan is een raamwerk voor de Fiers Kindontwikkeling en Kinderopvang en vormt de basis voor het pedagogisch werkplan op de locatie. Daarin staan concrete uitwerkingen, passend bij de eigen werkwijze en sfeer.

Pedagogisch handelen:

In dit Pedagogisch Beleidsplan kunt u lezen wat onze uitgangspunten zijn ten aanzien van het pedagogisch handelen en hoe wij deze uitgangspunten vertaald hebben naar de dagelijkse gang van zaken. Voorbeelden hiervan staan in bijlagen 1 en 2.

Voor het leesgemak is in de tekst gekozen voor de hij-vorm als er over het kind wordt gesproken, maar het gaat natuurlijk over jongens en meisjes.

Ons pedagogisch handelen is gebaseerd op **een tweetal uitgangspunten:**

- Ons handelen past in het Pedagogisch kader kindercentra 0-4 en 4-13.
- Wij bieden VVE en werken daarin met de methodiek van het programma piramide.

Deze uitgangspunten passen bij onze visie: wij bieden kinderen een veilige plek, waar zij gestimuleerd worden zich op alle terreinen te ontwikkelen. Daarin werken we nauw samen met de ouders als primaire opvoeders. Wanneer er zich problemen of stagnaties voordoen, worden deze gesignaleerd, onderkend en besproken met ouders.

Toelichting op 'Pedagogisch kader kindercentra 0-4 jaar':

De FIERS KINDONTWIKKELING EN KINDEROPVANG biedt leer- en ontwikkelingsmogelijkheden en laat veel ruimte voor de verschillen in ontwikkeling. Wij bieden kinderen een omgeving waar ze zich veilig en vertrouwd voelen en samen met andere kinderen spelen en leren. In samenwerking met de ouders worden de kinderen begeleid in hun ontwikkeling.

Kinderen dagen elkaar uit en leren rekening met elkaar te houden. Ze leren alle vaardigheden die ze nodig hebben voor latere sociale relaties en voor een goede start op de basisschool.

- *Kijk, ik mag er zijn (emotionele competenties)*
- *Kijk, we doen het samen (sociale competenties)*
- *Kijk, ik kan 't zelf, het lukt me (motorisch-zintuigelijke competenties)*
- *Kijk, ik voel, denk en ontdek (cognitieve competenties)*
- *Luister, ik kan het zelf zeggen (taal en communicatieve competenties)*
- *Kijk, ik ben een lief, goed kind (morele competenties)*

- *Kijk, ik kan dansen, zingen en iets maken (expressieve en beeldende competenties)*

Deze drijfveren komen terug in dit document bij de basisdoelen uit de Wet Kinderopvang 2-4 jaar (Bron: Mw. prof. dr. J.M.A Riksen-Walraven)

1. Missie en visie

1.1. Missie

De basis om kinderen te stimuleren in hun ontwikkeling is een veilige plek. Een veilige plek betekent helderheid over het pedagogisch beleid, speelgoed afgestemd op hun leeftijd en mogelijkheden en in hun directe omgeving. Om dit laatste mogelijk te maken is het van belang, dat wij samenwerken met organisaties, die in hetzelfde dorp of in dezelfde wijk opereren. Ook vanuit de signalerende functie is samenwerken van belang. De basisfuncties worden samengevat in de kernwoorden: ontmoeten, spelen en ontwikkelen, waarbij het kind en zijn ouder centraal staat. Wij hebben een aanvullende rol op de thuissituatie en bij ons is er ruimte om informatie over de ontwikkeling en opvoeding van kinderen uit te wisselen. Wij hebben dan ook een preventieve en verwijzende functie.

1.2. Visie

Wij richten ons op het aanbieden van een veilige plek, waar kinderen gestimuleerd worden zich op alle terreinen te ontwikkelen. Wanneer er zich problemen of stagnaties voordoen, worden deze gesignaleerd, onderkend en besproken met de ouders.

1.3. Pedagogische benadering

Wij gaan ervan uit dat alles wat wij in en om de school doen, kansen moet bieden aan kinderen om leerervaringen op te doen. Kinderen ontdekken tussen hun tweede en vierde jaar zichzelf, hun omgeving en de andere mensen om zich heen. Die ontwikkeling is een natuurlijk ontwikkelingsproces. Kleine kinderen zijn nieuwsgierig; ze willen graag nieuwe dingen uitproberen en komen er, soms door letterlijk te vallen en weer op te staan, achter wat ze kunnen. Steeds een beetje meer; steeds een beetje verder. Leerervaringen aanbieden aan peuters betekent, dat je kinderen uit moet dagen, hun natuurlijke nieuwsgierigheid moet prikkelen, de kans moet geven om nieuwsgierig te worden en te blijven, om ze nieuwe dingen uit te laten proberen en om ze al spelend te laten 'leren'.

Werken aan kwaliteit betekent ernaar streven dat alle kinderen die de kinderopvang 2-4 jaar bezoeken veel kansen krijgen om te leren. Dat doe je door kinderen een aantrekkelijke omgeving aan te bieden waar ze samen, maar ook alleen kunnen spelen. Waar kinderen kunnen kiezen uit spelmateriaal en activiteiten dat hen nieuwsgierig maakt. Je biedt een kind ook kansen door je als pedagogisch medewerker zo op te stellen dat je kinderen helpt en steunt bij het ontdekken van nieuwe dingen. Volwassenen kunnen kansen bieden door gerichte activiteiten aan te bieden, waardoor ze nieuwe vaardigheden en materialen ontdekken. De ruimte, de inrichting, het materiaal, de activiteiten en de inbreng van de iedereen zijn daarin belangrijke factoren. Kortom, de hele omgeving waarin het kind zich op de school bevindt, moet erop gericht zijn om kinderen leerervaringen op te laten doen.

Met een aantrekkelijke omgeving bedoelen we ook de buitenruimte die voor elke (peuter)groep veilig toegankelijk is. Ook dit is een uitdagende omgeving, vooral m.b.t. het stimuleren van de motorische ontwikkeling. Er zijn speeltoestellen die voldoen aan

veiligheidseisen en passend bij de leeftijd (*verder speelmateriaal wordt omschreven bij 'Motorische ontwikkeling'*).

Uitgangspunten hierbij:

- Al spelende leert een kind.
- Kind moet kunnen kiezen.
- Kennis laten maken met nieuwe materialen of technieken op het moment en de manier die bij het kind past, die aansluit bij de persoonlijke ontwikkeling van het kind.
- De kinderopvang 2-4 jaar bereidt voor op de basisschool, en doet dit spelenderwijs.
- Om de leerkansen voor ieder kind te vergroten is het belangrijk dat ouders actief betrokken worden bij het volgen van het ontwikkelingsproces van hun kind.

2. Veiligheid en welbevinden

Het bieden van veiligheid is van primair belang, niet alleen omdat het bijdraagt aan het welbevinden van de kinderen nu, maar ook omdat een onveilig voelen het realiseren van de andere pedagogische doelstellingen in de weg staat.

Bij veiligheid gaat het om fysieke en emotionele veiligheid. Kinderen moeten zich beschermd weten tegen gevaren, waarmee ze zelf nog niet kunnen omgaan. Ze hebben steun nodig in situaties waarvan ze de gevolgen zelf niet kunnen overzien.

Verantwoordelijk zijn voor de fysieke veiligheid houdt bijvoorbeeld in dat pedagogisch medewerkers ervoor zorgen dat ze geen ongelukken krijgen tijdens het spelen, de activiteiten en het eten en drinken. Zeker zo belangrijk is de emotionele veiligheid. Kinderen moeten zich veilig en vertrouwd voelen in de school.

Uitgangspunten voor emotionele veiligheid en welbevinden:

- Goede en vertrouwde relaties met pedagogisch medewerkers, vrijwilligers en tussen kinderen onderling.
- Voorspelbaarheid en structuur door aan te geven wat wel en niet kan, een vaste dagindeling en het begrenzen van de ruimte.
- Een gezonde omgeving en tegemoetkomen aan de ontwikkelingsbehoeften.

Mentorschap

Het mentorschap speelt een belangrijke rol in het bevorderen van een gevoel van veiligheid bij kinderen. Elk kind wordt gekoppeld aan een vaste pedagogisch medewerker (mentor). De mentor is een pedagogisch medewerker, die het kind regelmatig ziet. De mentor doet het intakegesprek zodat er meteen kennis gemaakt wordt. Bij afwezigheid van de mentor kan de intake plaats vinden met een andere pedagogisch medewerker. De mentor zal zo snel mogelijk zorgen voor een overdracht van de collega die de intake heeft gedaan en bij aanwezigheid kennismaken met het kind en ouder.

De mentor ontfermt zich samen met de andere pedagogisch medewerkers vanaf het eerste begin over het kind en zorgt dat het kind kennismaakt met de ruimte, de huisregels en de andere kinderen binnen de groep. Geleidelijk aan leert het kind op deze manier omgaan met de groepsnormen en het dagritme. Met het oog op een betere signaleringsfunctie is de mentor altijd verantwoordelijk voor de 'grote lijnen' van de aan de mentor toevertrouwde kinderen. Als er bijzonderheden zijn rond de ontwikkeling van een kind dan bespreekt de mentor deze met de ouders. De mentor houdt minstens 1 keer per jaar een gesprek met de ouders. Bij zorgen rondom een kind worden ouders tussentijds uitgenodigd voor een of meerdere extra gesprekken. De mentoren worden in het gehele proces ondersteund en gecoacht door de leidinggevende.

De mentor heeft de volgende specifieke taken:

- De mentor houdt de ontwikkeling en het welbevinden van het kind in de gaten. En heeft indien nodig na toestemming van ouders contact met derden.
- Bij zorgen of vragen met betrekking tot het kind maakt de mentor dit inzichtelijk. De eventuele gesprekken die hieruit voortkomen worden door de mentor gevoerd.
- De algemene dagelijkse overdrachtszaken kunnen met alle pedagogisch medewerkers van de betreffende dag worden besproken.
- De mentor is verantwoordelijk voor het plannen en houden van de intake- en het eventuele exitgesprek.
- De mentor is op de hoogte van persoonlijke zaken van het kind, bijvoorbeeld het kennen van de sporten en hobby's die het kind volgt of heeft.

3. Persoonlijke competenties van kinderen

Kinderen worden geboren met een enorm vermogen tot en motivatie om te leren. De ontwikkeling lijkt bij jonge kinderen vanzelf te gaan. Maar ouders en professionals hebben hierop een grote invloed. Ze leiden de ontwikkeling en het leren in een bepaalde richting en dragen daardoor bij aan de ontplooiing van belangrijke competenties op de verschillende ontwikkelingsgebieden:

Motorische ontwikkeling:

- Grove motoriek.

De kinderen ontwikkelen tijdens het vrijspelen en tijdens activiteiten hun grove motoriek. Daartoe hebben ze de beschikking over fietsjes, steppen en speelgoed waarop ze kunnen zitten en het met een loopbeweging kunnen laten rijden.

Er worden ren- en springspelletjes gedaan.

Er is materiaal om op te klimmen, te glijden en te balanceren.

Voor het gooien, vangen en rollen zijn er o.a. ballen, hoepels, kegels, pittenzakjes e.d. aanwezig op de locaties.

Groot tekenen en schilderen is ook een activiteit die de ontwikkeling van de grove motoriek stimuleert.

Het oefenen van de grove motoriek vindt zowel buiten als binnen plaats voor zover dat mogelijk is.

- Fijne motoriek.

Om de ontwikkeling van de fijne motoriek te stimuleren, zijn kleurpotloden, papier en kleurkrijt voorradig.

Ook is er bouw materiaal zoals blokken of bouwsystemen.

Puzzels, insteekmozaïek, veters, kralen, klei, dopjes draaien, gezelschapsspelletjes..., allemaal materialen die gebruikt worden om fijn-motorische vaardigheden te oefenen.

Maar ook het eten met vingertjes, een vork, lepel of prikkertje, het schenken van water met een serviesje, het plaatsen van poppetjes of autootjes, op of onder iets, het dichtritsen en knoop vastmaken van je broek hebben die nevenfunctie.

Bij een knutselactiviteit met lijm, schaar, prikpen of gewoon met papier scheuren, wordt ook gewerkt aan het stimuleren van de fijne motoriek.

Behalve een creatief doel, kan een knutselactiviteit ook een doel hebben met betrekking tot vergroten van fijn motorische vaardigheden.

Vooraf bij werkjes die naar voorbeeld worden gemaakt: bijvoorbeeld een Moederdag cadeautje of een Sinterklaasmuts. Het creatieve doel is dan ondergeschikt.

Creatieve ontwikkeling:

Bij de creatieve ontwikkeling leert een kind eigen oplossingen te bedenken m.b.t. 'iets maken'.

'Iets maken' zien we breed: het kan betrekking hebben op tekenen en knutselen, maar ook op muziek, drama, dans/bewegen.

Het experimenteren, het ontdekken vinden we daarbij belangrijk.

De materialen en gereedschappen zijn hiervoor aanwezig, ook muziekinstrumentjes, verkleedkleden, poppenkastpoppen.

Onze pedagogisch medewerkers kennen het verschil tussen stimuleren in de fijn-motorische ontwikkeling (aanleren vaardigheden), en uitdagingen bieden op creatief gebied (vrij experimenteren). Ze wisselen dat af.

Bij alles waarbij een oplossing gezocht moet worden, waarbij de kinderen kunnen worden betrokken, krijgt de creatieve ontwikkeling een impuls.

Een voorspoedige creatieve ontwikkeling, heeft ook positieve invloed op de zelfredzaamheid.

Cognitieve ontwikkeling:

Het ontwikkelen van het verstand: opnemen en verwerken van kennis, waarnemen, denken, taal, bewustzijn, geheugen, aandacht, concentratie.

Hoe zit iets in elkaar? Kan het ook uit elkaar? Hoe leg ik het blok neer zodat het blijft liggen? Hoe laat ik de houten treinbaan aansluiten? Wat gebeurt er als... Wat past in... Denken, oorzaak-gevolg, plannetje maken, iets voorzien, iets onthouden, verzamelen, tellen, verdelen/uitdelen, vooraan/achteraan...

Onze pedagogisch medewerkers hebben beschikking over materialen om kinderen uit te dagen tot experimenteren, ervaring op te doen op cognitief gebied.

Het mogen proberen en experimenteren vindt zowel tijdens het vrij spelen als in activiteiten plaats.

Taalontwikkeling:

Het aanbieden van de taal, woordenschat uitbreiden en bezig zijn met taal doen we door:

Uit leggen is dat je iets vertelt over het woord. Bijvoorbeeld de bal is rond, hij is geel en er zitten sterren op.

Uit breiden betekent dat je gelijk andere woorden gebruikt die als vanzelf horen bij het woord dat je uitlegt. Bijvoorbeeld: we gaan samen opruimen, alle speelgoed doen we in de bak. Op deze manier leren kinderen de woorden niet los, maar altijd samen met andere woorden. Dat maakt het leren van woorden makkelijker en sneller.

Uit beelden bij de overige woorden is vaak moeilijk om voorbeelden te vinden, deze moeten uitgebeeld worden. Deze woorden worden voorgedaan en daarbij vertellen wat je doet. Bijvoorbeeld bij alsjeblieft en dank je wel. Men kan een verhaal uit een boekje vertellen maar men kan ook vertellen en daarbij voorwerpen gebruiken, je beeld dan zo het verhaal uit. Zo kunnen kinderen gestimuleerd worden om het verhaal na te spelen, wat dan ook hun woordenschat weer vergroot.

Rekenontwikkeling:

In het aanbieden van rekenen besteden we aandacht aan 3 categorieën:

Getallen door het benoemen van telwoorden in bijvoorbeeld liedjes en boeken en het tellen van hoeveelheden. Bijvoorbeeld, hoeveel meisjes zijn er vandaag?

Meten door het vergelijken van lengte, omtrek, oppervlakte en gewicht. Bijvoorbeeld wie is groter of kleiner? In welk bakje zit meer water, etc.

Ook het ontdekken en onderzoeken wat zwaar en licht is komen in dit onderdeel aan de orde. Er wordt aandacht besteed aan tijd door de indeling en het verloop van de ochtend of middag te bespreken. Bijvoorbeeld na het eten en drinken gaan we buiten spelen.

Meetkunde bieden we aan door te oriënteren in de ruimte met meetkundige begrippen als, voor, achter, naast, onder, boven, etc. En door te vertellen waar voorwerpen zich bevinden. Bijvoorbeeld deze auto hoort in de bak van de auto's, weet jij waar die staat? Er wordt dagelijks gebruik gemaakt van constructiemateriaal, zoals het bouwen met duplo. Tijdens het spel wordt er gevraagd welke vormen en figuren er zijn en of de kinderen ze herkennen. Bijvoorbeeld bij een vormenstoof, welke vorm is dit?

Emotionele ontwikkeling:

Communicatie met de kinderen:

- Ieder kind mag er helemaal zijn zoals hij is.
- Er wordt door de pedagogisch medewerkers onderscheid gemaakt tussen wie het kind is en 'gedrag'.
- Gedrag heeft altijd onderliggende redenen, het is slechts een vertaling van 'iets'.
- Kinderen worden m.b.t. gedrag taakgericht aangesproken.

Complimentjes worden persoonsgericht gegeven, verbaal of non-verbaal (knipoog, duim omhoog, glimlach, aai over de bol...).

Onze pedagogisch medewerkers spreken in de communicatie met kinderen bij voorkeur in de ik-vorm.

Emoties van kinderen krijgen in de eerste plaats erkenning. Kinderen mogen blij, bang, boos of verdrietig zijn.

We leren de kinderen hun emoties 'beheren' (dit is iets anders dan 'beheersen')

Er wordt actief aan de kinderen geleerd om emoties te benoemen, er is ruimte om emoties veilig, eventueel gereguleerd te uiten (bijvoorbeeld: trommelen, krassen, rennen, springen...)

Onze pedagogisch medewerkers spreken de kinderen op ooghoogte aan, maken oogcontact en houden rekening met de 'luisterafstand' gerelateerd aan de leeftijd.

Onze pedagogisch medewerkers hebben de professionaliteit om de omgeving 'schoon' te houden, hun eigen emoties in de wachtkamer te zetten gedurende het werk met de kinderen.

Voorbeeldgedrag heeft veel effect op het leren door de kinderen, daar zijn de pedagogisch medewerkers zich steeds van bewust.

Vanuit een gezonde emotionele ontwikkeling (eigenwaarde, zelfbeeld), kan een kind zich sociaal ontwikkelen.

Sociale ontwikkeling:

De pedagogisch medewerker leren de kinderen actief vaardigheden op het gebied van sociale vaardigheden.

Zoals:

- Luisteren naar elkaar
- 'Om de beurt'
- Grenzen aangeven/accepteren
- Veilig stoeien
- Samen spelen, samenwerken, delen
- Communiceren, vertellen
- Contacten leggen
- Benoemen wat je wilt

In het spel leren kinderen vooral over zichzelf en anderen, zodra er interactie is. Bijvoorbeeld: vader en moedertje, poppenkast spelen, winkeltje... De speelhoeken bieden voldoende materialen en privacy om ongestoord te kunnen spelen en oefenen met elkaar.

Muzikale ontwikkeling:

In de groep wordt veel muziek gemaakt. Kinderen luisteren graag naar muziek en peuters kunnen al snel liedjes meezingen en kennen de gebaren die erbij horen. Tijdens de muziekactiviteiten stimuleert onze pedagogisch medewerker het gebruik van muziekinstrumenten die ook aanwezig zijn.

**Voor alle ontwikkelingsgebieden van de persoonlijke competenties is er de ondersteuning van de methode 'piramide' en logo 3000.*

Stagnatie van de ontwikkeling en doorverwijzen

Wij proberen ervoor te zorgen dat kinderen zich bij onze opvang plezierig voelen en zich kunnen ontwikkelen. Om te kunnen beoordelen of dit lukt, worden alle kinderen zo goed mogelijk in de gaten gehouden. Door steeds te letten op signalen van een kind ontstaat een indruk van het kind: of het gewend is, of het zich ontspannen voelt, of het aansluiting heeft met de groep, of het moe is en hoe het zich ontwikkelt. Als het nodig is bespreken pedagogisch medewerkers het gedrag van het kind met de ouders en/of de pedagogisch medewerkers passen hun manier van omgaan met het kind of met de groep aan. Binnen onze kinderopvang wordt gewerkt met observatieformulieren voor een verbreding van dit basisaanbod. Uitgangspunt is het bieden van goede zorg vanuit een stevige basis met veel aandacht voor een goede samenwerkingsrelatie tussen ouders en kinderopvang. Het is niet de taak van de pedagogisch medewerkers om systematisch gegevens te verzamelen over de ontwikkeling van alle kinderen zoals het consultatiebureau dat doet. Wel hebben pedagogisch medewerkers de taak om van alle aspecten van de kinderlijke ontwikkeling te kunnen signaleren wanneer de ontwikkeling anders verloopt dan normaal en eventuele zorgen met de ouders te bespreken. Wij hebben een samenwerkingsverband met Yorneo. Het uitgangspunt is dat een kind het beste kan worden geholpen in de buurt waar het leeft en woont. Ook kunnen wij gebruik maken van de adviezen van een orthopedagoog (in dienst van Fiers). De orthopedagoog kan observeren op de groep en de pedagogische medewerkers ondersteunen met praktische adviezen op de werkvloer. Ook hebben wij contacten met Icare het vreog erbij overleg. Zij kunnen helpen bij onderzoek, behandeling en begeleiding aan ouders en kinderen. Wij kunnen altijd naar deze instantie doorverwijzen en hen om advies vragen. We kunnen u ook doorverwijzen naar andere instanties. Uiteraard gebeurt altijd alles in overleg met u als ouder(s).

Als een kind afscheid neemt van het kinderdagverblijf, ontvangen de ouders het dossier van het kind vanuit het kind-volg-systeem, deze kunnen zij ook overhandigen aan de basisschool.

Samenwerking met de basisschool

De leidsters kennen uw kind. In de overdracht naar het basisonderwijs en tussentijdse gesprekken geven wij informatie mee over de ontwikkeling van uw kind, onder andere op het gebied van taal, spel en motoriek en hoe uw kind met andere kinderen omgaat. De pedagogische medewerker (en mentor) van uw kind gebruikt het kind-volg-systeem voor de overdracht en de observatie binnen Peuterstap/Hummelhoes. Dit dossier wordt met de ouders in een persoonlijk eindgesprek besproken. De mentor overhandigt de ouders het overdrachtsformulier en sporen hen aan dit formulier aan de basisschool te overhandigen (koude overdracht). We zullen de ouders voorstellen om niet alleen de overdracht op papier uit te voeren, maar ook persoonlijk contact te hebben met de

leerkrachten van groep 1/2 van de basisschool. Het kan in individuele gevallen voorkomen dat de mentor aansluit bij het eerste gesprek tussen de ouders en de basisschool. Hierbij is er voor ons dan sprake van een warme overdracht.

4. Overdracht van normen en waarden

De pedagogisch medewerkers leren de kinderen actief vaardigheden die te maken hebben met overdracht van normen en waarden.

Zoals:

- Omgaan met de grenzen van jezelf en de ander
- Gedrag rondom de toiletgang
- Opruimen
- Tafelmanieren
- Wat kan binnen, wat kan buiten
- Eventjes wachten
- Communicatie met andere kinderen en/of met volwassenen.

Kijk, ik kan 't zelf, het lukt me

Kijk, we doen het samen

Luister, ik kan het zelf zeggen

5. Ontwikkeling 2,5-4 jarigen

Peuters hebben nog geen uitontwikkeld intern geweten, dus zijn pedagogisch medewerkers duidelijk, voorspelbaar en consequent (als 'extern geweten'). Ze zijn vanuit hun professionaliteit goed op de hoogte van hetgeen ze mogen verwachten van een kind in de peuterleeftijd.

5.1. Positieve gedragsaanwijzingen

Wij gaan uit van het positieve in het kind. Jonge kinderen kunnen zich nog niet (goed) in een ander verplaatsen. Wat goed of fout is, is nog niet vanzelfsprekend voor ze. Pedagogisch medewerkers verwoorden, herhalen en geven uitleg over de regels en omgangsvormen en leren peuters op een speelse manier wat lief/niet lief is, wat mag/niet mag e.d.

Regels leggen wij uit in begrijpelijke taal.

Naast het verwoorden en uitleggen van gewenst gedrag helpt ook het belonen van positief gedrag door het geven van complimentjes (verbaal en non-verbaal) bij het aanleren van de juiste omgangsvormen en regels.

Ongewenst gedrag proberen pedagogisch medewerkers voor te zijn of om te buigen door waar nodig een regel te herhalen, een kind af te leiden of voor te doen hoe het ook kan. Op deze manier kan het onnodig corrigeren of „straffen“ van kinderen worden voorkomen.

Soms is het nodig om een kind even apart te zetten. Het is dan belangrijk om kort hierna uit te leggen wat er gebeurd is, gewenst gedrag te benoemen en de relatie te herstellen.

5.2. Feesten en rituelen

Het vaste dagprogramma geeft peuters een gevoel van veiligheid, maar ook de dagelijkse gewoonten en rituelen dragen hieraan bij. Rituelen en regels zorgen ervoor dat we in de groep op een prettige manier met elkaar omgaan. Ze zorgen voor een 'wij-gevoel'. De rituelen vinden we erg belangrijk: samen zwaaien naar de vertrekkende ouder, samen liedjes zingen voor het eten en het vieren van een verjaardag zijn hier voorbeelden van.

Feestvieren is samen plezier maken en het draagt bij aan het groepsgevoel en verhoogt de sfeer. Verjaardagen worden gevierd en ook voor andere feesten is er extra aandacht.

6. VE

Met VE bedoelt men voorschoolse educatie. Onze kinderopvang 2-4 jaar is een geregistreerde VE-locatie. Voor een doorgaande lijn richting de basisschool werken we met geregistreerde VE-methodes.

Een doorgaande leerlijn dus van voorschools naar vroegschool. Het zijn geen losse lessen maar bij alles wat er in de groep gebeurt, speelt het programma een rol, ook als er niet expliciet aan activiteiten van het programma wordt gewerkt.

6.1. De methode piramide

Bij Peuterstap, het Hummelhoes en Peuterspetters werken wij met piramide. Piramide richt zich op alle ontwikkelingsgebieden. Naast de taalontwikkeling wordt in de methode ook ruimschoots aandacht besteed aan de verstandelijke, emotionele, creatieve en motorische ontwikkeling van het kind. Er wordt dus niet alleen op gelet of het kind goed is in taal, maar ook of hij of zij prettig met anderen kan omgaan en plezier heeft in spel. Kinderen willen zelf de wereld ontdekken en nieuwe dingen leren. De pedagogisch medewerker zorgt voor een prettige uitdagende omgeving waar van alles te ontdekken valt. Het vrij spelen staat bij piramide centraal. Waar nodig helpen de pedagogisch medewerkers om uit al dat leuks een keus te maken. Ook als het spel dreigt vast te lopen, springt de pedagogisch medewerker bij, bijvoorbeeld door een tijdje mee te spelen of nieuwe ideeën aan te dragen.

Kinderen die extra steun nodig hebben, krijgen speciale aandacht in de vorm van tutoring, taalstimulering en spel. Ouders worden betrokken bij het programma door onder andere thuis met hun kind activiteiten te doen die aansluiten bij wat het kind in de speelzaal of op school heeft gedaan.

Piramide is opgebouwd rond thema's. Hierin wordt duidelijk beschreven wat voor spelletjes, liedjes en lessen aan bod moeten komen.

6.2. Logo 3000

Door de BAK weten leidsters en leerkrachten precies welke woorden belangrijk zijn voor kinderen. Maar er is grote behoefte aan didactisch materiaal. LOGO 3000 heeft alle 3000 woorden kant en klaar uitgewerkt zodat de leerkrachten een minimale voorbereidings-tijd hebben. Ze krijgen alle uitgewerkte voorbeelden en plaatjes in handen. Zo kunnen ze hun aandacht richten op een goed functioneel taalaanbod, waarbij de woorden glashelder en spelenderwijs aan de orde komen.

De woorden zijn in LOGO 3000 zo uitgewerkt dat:

- elke leidster/leerkracht er direct in de groep mee aan de slag kan gaan
- de woorden niet alleen aangeboden worden (semantiseren) maar dat er ook voldoende handreikingen zijn voor het speels herhalen en inoefenen van woorden (consolideren)
- leidsters/leerkrachten meteen concrete voorbeelden en beeldmateriaal kunnen inzetten om betekenissen te verduidelijken
- het aanbieden en inoefenen van de woorden in elke methode of activiteit is in te passen
- individuele leerlingen binnen een digitale omgeving op school en eventueel thuis op maat kunnen oefenen

- waar mogelijk, woorden gekoppeld zijn aan ontluikende geletterdheid en gecijferdheid

6.3. Inrichting van de ruimte

De methode piramide geeft duidelijk de voorkeur voor het inrichten van speelhoeken. Zoals bouwhoek, knutselhoek, poppenhoek e.d.

Een speelhoek kan n.a.v. een piramide thema extra ingericht of veranderd worden voor een wat langere tijd.

6.4. Verantwoording en aanbod VE-uren

In de periode tussen 2,5 en 4 jaar moet een VE-doelgroepeuter 960 uur VE aangeboden krijgen. De onderstaande tabel geeft aan hoe wij binnen Fiers kindontwikkeling en Kinderopvang per locatie de uren aan de VE-doelgroepeuter kunnen bieden aan de VE-doelgroepeuter. (uit gaande van 40 weken aanbod per jaar).

Peuterstap	
Dag	Tijden
Maandagochtend	08:15-12:15 uur
Dinsdagochtend	08:15-12:15 uur
Dinsdagmiddag	12:30-16:30 uur
Woensdagochtend	08:15-12:15 uur
Donderdagochtend	08:15-12:15 uur
Donderdagmiddag	12:30-16:30 uur
Vrijdagochtend	08:15-12:15 uur

Het Hummelhoes	
Dag	Tijden
Dinsdagmorgen	08:15-12:15 uur
Woensdagmorgen	08:15-12:15 uur
Donderdagmorgen	08:15-12:15 uur
Vrijdagmorgen	08:15-12:15 uur

Peuterspetters	
Dag	Tijden
Woensdagmorgen	8:30-12.00
Vrijdagmorgen	8.30-12.00

Elke VE-doelgroepeuter met een VE-indicatie wordt vanaf de leeftijd van 2,5 jaar gestimuleerd gebruik te maken van 16 uur VE. 16 uur VE kan verdeeld zijn over vier dagdelen van vier uur.

**op de locatie Peuterspetters is op dit moment nog geen VE-aanbod*

7. Organisatie

7.1. Leiding, groepsgrootte en vierogen principe

Een kind kan pas lekker spelen als hij zich op zijn gemak voelt: een pedagogisch medewerker met wie het kind zich vertrouwd voelt, helpt daarbij. Onze professionals vormen binnen onze organisatie het "menselijk kapitaal". Zij zijn het eerste aanspreekpunt voor ouders en dragen de verantwoordelijkheid voor het uitvoeren van het beleid.

De pedagogisch medewerker kan worden geassisteerd door vrijwilligers en/of stagiaires. Stagiaires krijgen bij ons de kans om zich het vak eigen te maken. Dat zijn vooral stagiaires van de opleiding MBO-Sociaal Agogisch Werk, maar ook stagiaires pedagogiek of scholieren die een snuffelstage doen. Zij worden deskundig begeleid, gericht op hun opleiding, door de pedagogisch medewerkers.

Alle (inval) pedagogisch medewerkers, vrijwilligers en stagiaires zijn in het bezit van een Verklaring Omtrent Gedrag.

In het geval van calamiteiten is er altijd iemand aanwezig die op de locatie achterblijft bij de groep. Zie 7.6 voor de achterwachtregeling.

De kinderopvang 2-4 jaar zit in hetzelfde gebouw als de basisschool. Hiermee zijn afspraken gemaakt. In geval van nood kan er een beroep gedaan worden op de collega's van de basisschool. In geval van nood zijn er dus steeds meerdere mensen die aanwezig zijn om de situatie op te vangen.

In de ochtendgroepen zitten maximaal 16 kinderen* met een leeftijd tussen de 2 en 4 jaar. Dat is conform de door de GGD goedgekeurde maximale groepsgrootte.

In de middaggroepen* zitten maximaal 8 kinderen met een leeftijd tussen de 3 en 4 jaar. Ook dit is conform de door de GGD goedgekeurde maximale groepsgrootte.

* Peuterspetters heeft alleen een ochtendgroep en een maximaal aantal kindplaatsen van 14.

Gedurende de dag is de sociale controle op de medewerkers en kinderen groot.

De hele morgen en middag is er een pedagogisch medewerker op de groep. Samen met één of meerdere vrijwilligers. Er zijn altijd meerdere volwassenen in het gebouw aanwezig. Aan het begin en einde van de dag, tijdens de breng- en haalmomenten zijn er naast de leerkrachten en pedagogisch medewerkers ook (veel) ouders aanwezig; Leerkrachten en pedagogisch medewerkers lopen gedurende de dag regelmatig elkaars groepsruimtes binnen zonder te kloppen. Hun taken zijn zo met elkaar verweven dat ze elkaar even spreken om iets te overleggen of af te stemmen. Daardoor is er zicht op elkaars (pedagogisch) handelen;

De directeur of coördinator van de basisschool/kinderopvang 2-4 jaar komt regelmatig binnen in de groepsruimten;

7.2 Dagprogramma

Jonge kinderen hebben baat bij een vast dagprogramma, dat geldt ook voor de kinderopvang 2-4 jaar. Daarom is er een vaste indeling van een ochtend/middag. Elk dagdeel bestaat uit de volgende onderdelen:

- Vrij spel. Als de peuters spelen, worden ze door de leerkracht/pedagogisch medewerker gestimuleerd in hun spel. Regelmatig wordt er ook geknutseld.
- Opruimen. Voor het kringetje en het eten van fruit, wordt het speelgoed opgeruimd. De peuters worden gestimuleerd mee te helpen om alles in de kast terug te zetten.
- De kring. De kring is het rustpunt in de ochtend. Er worden liedjes gezongen en/of een verhaaltje verteld, wat gedronken en fruit gegeten. De peuters worden bij naam genoemd, zodat ze elkaar leren kennen. Tijdens het eten van het fruit, wordt er iets verteld of de peuters mogen zelf vertellen.

Er is veel gelegenheid om vrij te spelen, zowel binnen als buiten, want de kinderopvang 2-4 jaar kan gebruik maken van de buitenspeelplaats van de school.

7.3 Eten en drinken

Elk dagdeel is er een gezamenlijk eet- en drinkmoment. Kinderen nemen zelf iets mee van huis. Wij zijn voorstander van gezond eten en adviseren de ouders daar over wanneer ze vragen hebben. Eten en drinken is ook een sociaal moment met interactie tussen kinderen onderling en met de volwassenen. En er gelden een aantal afspraken. Zoals:

- Eerst handen wassen
- Tassen pakken en na afloop opruimen
- Wachten op elkaar
- Smakelijk eten wensen

Als een kind een dieet volgt of allergieën heeft dan wordt daar rekening mee gehouden.

7.4. Rusten

Er is voor de leeftijdsgroep 2 – 2,5 jarigen geen vast rustmoment. Kinderen die daar behoefte aan hebben kunnen zich even terugtrekken in de "lees- en rusthoek". Kinderen worden begeleid bij de zindelijkheidsstraining voor zover ze nog niet zindelijk zijn. Er zijn kindertoiletten aanwezig en er is een ruimte waar de kinderen verschoond kunnen worden.

7.5 Organisatie rondom 'buiten spelen'

Rondom het naar buiten en weer naar binnen gaan hebben wij vaste richtlijnen: De pedagogisch medewerker helpt de kinderen met schoenen en jassen indien nodig, wie het zelf wil kunnen/proberen mag dat. Daar nemen we de tijd voor, het bevordert de zelfredzaamheid.

Er is steeds toezicht op alle kinderen door een volwassene, zowel op de kinderen die al naar buiten gaan als op de kinderen die nog bezig zijn met hun jas/schoenen. De opbergshuur is niet een plaats waar de kinderen mogen zijn (veiligheid). De kinderen kiezen waarmee ze willen spelen.

Voor het weer naar binnen gaan zetten de kinderen de spullen weer bij de deur van de bergruimte van het buitenmateriaal. Klein materiaal zoals zandspeelgoed in de daarvoor bestemde bakken. Samen opruimen dus!

Het zand wordt van de kleren geklopt, de schoenen schoon gestampt, om daar een gewoonte van te maken, maken we daar een ritueel van, zingen "voeten stampen". Jassen uit en op de kapstokhaakjes hangen (zoveel mogelijk zelf door de kinderen). Als aansluitend iets wordt gegeten of gedronken wassen de kinderen eerst de handen. Ook hier geldt weer voortdurend toezicht door een volwassene, als het terugplaatsen van buitenmateriaal op de schappen daardoor even moet wachten, wordt er prioriteit aan toezicht op de kinderen gegeven.

Een kind dat tijdens het buiten spelen even naar binnen moet om naar het toilet te gaan, wordt begeleid/contact gehouden. Visueel of auditief, dit is afhankelijk van de zelfstandigheid van het kind en de afstand van de buitendeur tot het toilet.

7.6 Calamiteitenregeling en achterwacht

Uit oogpunt van veiligheid is een situatie waarin kinderen alleen kunnen zijn met één volwassene niet wenselijk en niet volgens onze kwaliteitseisen. Als in een uitzonderlijke situatie er maar één medewerker aanwezig kan zijn en geen andere volwassene op de locatie (= de ruimte van Peuterstap/Hummelhoes) is, dan hanteren we een zogenaamde achterwachtregeling. Deze regeling houdt in dat:

- De pedagogisch medewerker/kind ratio niet wordt overschreden.

- In geval van calamiteiten er een actieve achterwacht beschikbaar dient te zijn die direct in te schakelen is en aanwezig kan zijn. Deze achterwacht is de directeur van de school en/of haar plaatsvervanger op de tijdstippen, dat zij niet aanwezig is.
- De school stelt altijd een achterwacht beschikbaar. Gedurende de achterwachttijd is men met minimaal 3 volwassenen in het gebouw aanwezig.
- Peuterstap/Hummelhoes en Peuterspetters zijn tijdens de openingstijden van Peuterstap/Hummelhoes en Peuterspetters bereikbaar. Het is inzichtelijk voor de leidsters wie deze persoon is die de achterwacht op zich kan nemen en waar deze te bereiken is.
Bereikbaarheid voor brandweer en politie buiten openingstijden:
- Brandweer en politie zijn geïnformeerd over de 24-uurs bereikbaarheid.
- Bij een melding van brandweer of politie wordt de directeur en/of haar plaatsvervanger geïnformeerd. Afhankelijk van de omvang van de calamiteit nemen ze de coördinatie over.

8. Oudercontacten

8.1. Halen en brengen

De openingstijden sluiten aan bij de schooltijden. We stimuleren het om kinderen op tijd te halen en te brengen, dat is voor de peuters prettig en duidelijk. Het biedt structuur/voorspelbaarheid aan de peuters.

Bij het brengen en halen is er vanzelfsprekend tijd voor een praatje. En natuurlijk is het altijd mogelijk een gesprek aan te vragen met de pedagogisch medewerker.

Een goed contact tussen ouders en school is erg belangrijk. Een vanzelfsprekend moment om even bij te praten is bij het brengen en halen van het kind. Bij Piramide wordt het contact met ouders heel belangrijk gevonden. Bij ieder project worden leuke tips gegeven, waarmee u zelf thuis samen met uw kind aan de slag kunt gaan.

8.2. De kijkochtend/middag

Ouders die graag eens een morgen willen meedraaien in de kinderopvang 2-4 jaar zijn altijd van harte welkom. Ouders kunnen in overleg een ochtend afspreken.

Ouders kunnen dan zelf ervaren hoe het kind zich gedraagt in een groep en hoe het met andere kinderen omgaat. Samen met de pedagogisch medewerker kunnen ouders dan van gedachten wisselen over wat de ouder opmerkt. De ouder zal daarna het kind beter begrijpen wanneer het thuis praat over wat het op de kinderopvang 2-4 jaar heeft meegemaakt.

8.3. Ouderavonden/ oudergesprekken

Twee keer per jaar wordt er een ouderavond gegeven waarin ouders algemene informatie ontvangen, en waarbij ook aandacht gegeven wordt aan een project of pedagogisch onderwerp. Daarnaast heeft de pedagogisch medewerker op verzoek een gesprek met ouders over de ontwikkeling van hun kind.

8.4. Samen de ontwikkeling volgen

De school is een plaats waar ouders en beroepskrachten informatie over de ontwikkeling en opvoeding van kinderen kunnen uitwisselen. Pedagogisch medewerkers volgen de ontwikkeling van alle peuters. Dit vindt plaats tijdens de dagelijkse activiteiten en kan gerichter uitgevoerd worden, wanneer er over een kind meer specifieke informatie nodig is. Uiteraard is hierover altijd overleg met de ouders.

We streven ernaar om mogelijke problemen in de ontwikkeling en opvoeding van het kind in een zo vroeg mogelijk stadium te signaleren en te onderkennen.

Indien de pedagogisch medewerkers zorgen of vragen heeft kan zij de Intern Begeleider (IB-er) van de school inschakelen. De IB-er is een specialist op het gebied van de ontwikkeling van jonge kinderen en eventuele belemmeringen die daarbij op kunnen treden. Zij ondersteunt en adviseert de collega's over de aanpak van kinderen. Tevens

zorgt zij ervoor dat de collega's de kennis krijgen die ze nodig hebben om kinderen goed te kunnen begeleiden.

De wijze waarop de ouders betrokken worden bij het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen wordt uitgebreider omschreven in het document 'toezicht op de kwaliteit van VE'. (pnt 12 en 13)

8.5. Schriftelijke informatie

Via het informatieboekje krijgen ouders informatie over de uitgangspunten van het pedagogisch beleid, veelal ook vertaald in praktische dingen die je als ouder moet weten. In het informatieboekje wordt ook aandacht besteed aan de klachtenregeling. Zodra er bijzondere momenten zijn op de school en/of kinderopvang 2-4 jaar, waarbij iets moet worden meegebracht van huis, of om kleding vraagt die tegen een stootje kan, krijgt u tijdig een brief mee.

8.6 Ziekte van de kinderen

In geval van ziekte of andere reden van afwezigheid, meldt de desbetreffende ouder dit voor schooltijd aan de school.

8.7 Ruilen van dagdeel

Ouders/verzorgers hebben de mogelijkheid om 3x per jaar te ruilen van dagdeel. De aanvraag moet minimaal 2 weken van tevoren worden ingediend bij de pedagogische medewerkers en is afhankelijk van de groeps grootte.

9. Samenwerking

9.1. Samenwerking met onderwijs

De kinderopvang 2-4 jaar locaties zijn gekoppeld aan verschillende basisscholen, de basisscholen waarbij zij in het gebouw gevestigd zijn. Afstemming over de kinderen vindt plaats met name met de onderbouwleerkrachten.

De overgang van de kinderopvang 2-4 jaar naar de basisschool is een grote stap. Doordat de kinderopvang 2-4 jaar gekoppeld is aan de schoollocatie wordt deze stap gemakkelijk gemaakt. Het kind kan al voor het de stap naar de basisschool kennis maken met de leerkracht en meelopen in de kleuterklas.

Om deze overgang prettiger te maken, maken we gebruik van een eigen observatie en registratiesysteem voor de warme overdracht. Ook wordt de ontwikkeling van de peuter vastgelegd in Kids Konnect.

We beschrijven hoe het kind zich op de kinderopvang 2-4 jaar heeft ontwikkeld. Voelt het kind zich prettig in de groep? Zit het lekker in zijn vel? Wat vindt het kind leuk? Ook de motorische en de taalontwikkeling komen aan de orde.

Vlak voordat een kind de kinderopvang 2-4 jaar verlaat, nodigen wij ouders uit om de warme overdrachtsformulieren met elkaar door te nemen. Wanneer ouders commentaar of aanvullingen hebben, kunnen we die noteren.

Ouders krijgen het origineel mee naar huis en tevens maken wij een kopie voor de toekomstige leerkracht van het kind. Het is voor de leerkracht prettig om te weten wat het kind leuk vindt en waarin het wat extra aandacht nodig heeft. Na toestemming van de ouders wordt het formulier doorgegeven aan de basisschool, zodat ouders hier geen zorg voor hoeven te dragen.

Speciale aandacht wordt besteed aan de kinderen waarbij bijzonderheden geconstateerd zijn in de kinderopvang 2-4 jaar. Ouders krijgen altijd een uitnodiging voor deze warme overdracht; niet alle ouders maken van deze gelegenheid gebruik.

Er wordt gewerkt vanuit een doorgaande leerlijn: in het onderwijs en de kinderopvang 2-4 jaar wordt ook gewerkt met Piramide en logo 3000 of met vergelijkbare programma's.

9.2. Samenwerking met derden

Als kinderopvang 2-4 jaar willen wij er graag toe bijdragen dat de ontwikkeling van een kind goed verloopt. Dit doen we door goed naar het kind te kijken en op zijn behoeften in te spelen. Wanneer wij het idee hebben, dat een kind extra aandacht of hulp nodig heeft, zullen wij dit met de ouders bespreken.

De ontwikkeling van kinderen gaat hun hele kindertijd door: het is een continu proces. Wij willen er graag voor zorgen dat de ontwikkeling van de kinderen zo goed mogelijk verloopt. Wanneer deze ontwikkeling op enig moment stagneert, vinden we het belangrijk om deze informatie te delen met de organisaties die onderwijs of zorg aan kinderen bieden. Er kan dan vroegtijdig zorg of begeleiding worden geboden waar het kind baat bij heeft. Daarom hebben wij contact met o.a. het consultatiebureau (Icare), basisscholen, medische kinderdagverblijven, logopedisten en fysiotherapeuten. Tevens zijn wij partner van het Centrum voor Jeugd en Gezin en Vroeg Erbij.

10. Medewerkers en het pedagogisch beleid

10.1. Pedagogisch werkplan

De pedagogisch medewerkers hebben kennisgenomen van het pedagogisch beleid en handelen ernaar.

Dit beleid is per team vertaald naar een pedagogisch werkplan.

Hierin liggen de afspraken vast, die het team heeft gemaakt over hun pedagogische werkwijzen.

In het pedagogisch werkplan is vooral te lezen **hoe** de missie en visie van de FIERS KINDONTWIKKELING EN KINDEROPVANG en specifiek die van de Peuterstap/Hummelhoes gestalte krijgt in de dagelijkse praktijk op de werkvloer. Het is een flexibel document, er zijn nuanceverschillen n.a.v. de samenstelling van de teams, binnen de grenzen van het in dit document geformuleerde pedagogisch beleid. Items uit beleid/werkplan komen regelmatig aan de orde binnen het teamoverleg.

10.2. Deskundigheidsbevordering

Fiers kindontwikkeling en kinderopvang heeft een plan m.b.t. tot nascholing en bijscholing om de kwaliteit, de professionaliteit van hun medewerkers te waarborgen en te vergroten.

10.3 Inzet van de pedagogisch beleidsmedewerker/coach bij Fiers Kindontwikkeling en Kinderopvang

Binnen Fiers Kindontwikkeling en Kinderopvang wordt op 3 locaties peuterspeelzaalwerk/kinderopvang aangeboden. Binnen Fiers Kindontwikkeling en Kinderopvang werken 5 pedagogisch medewerkers. Het aantal fte's van de pedagogisch medewerkers samen is 3.

Het aantal uren waarop de pedagogisch beleidsmedewerker/coach worden ingezet, komt uit op 130 uur per jaar.

De verdeling van deze uren is voor de periode van jan. 2021 t/m dec. 2021 op de volgende wijze gemaakt:

Minimaal 100 uur per jaar (50 uur x 2) voor de ontwikkeling en implementatie van pedagogisch beleid.

Minimaal 30 uur per jaar (10 uur x fte) voor de coaching van beroepskrachten.

De uren zijn op de volgende wijze verdeeld over de locaties:

Het Hummelhoes Dalerpeel:

- Inzet implementeren van het pedagogisch beleid; 50 uur.
- Inzet coaching; 30 uur.

Peuterstap:

- Inzet implementeren van het pedagogisch beleid; 50 uur.
- Inzet coaching; 20 uur.

Peuterspetters

- Inzet implementeren van het pedagogisch beleid; 50 uur.
- Inzet coaching; 10 uur.

10.4. Kennis/ervaring delen en uitwisselen

Samen met de alle teams vinden er regelmatig bijeenkomsten plaats waarin er kritisch naar zichzelf en inspirerend naar elkaar wordt gekeken.

Doen we nog steeds wat we zeggen? Wat gaat goed? Wat kan beter? Welke tips hebben we voor elkaar.

10.5 Privacyregeling

De wet bescherming persoonsgegevens en een professioneel beroepsgeheim wordt gehanteerd. Indien er gegevens door derden (de school) wordt opgevraagd zal er eerst toestemming aan de ouders worden gevraagd. Deze toestemming wordt verkregen door een overdrachtsformulier dat ondertekend is door de ouders. Tijdens activiteiten worden er regelmatig foto's gemaakt van kinderen en groepsleiding, deze foto's worden ook op onze website (www.Peuterstap/Hummelhoes.nl) geplaatst. Indien ouders hier bezwaar tegen hebben, vraagt Peuterstap/Hummelhoes aan de ouders dit zelf kenbaar te maken bij de pedagogisch medewerkers en/of dit aan te geven op het inschrijfformulier.

10.6 Ouderbeleid

Samenwerking met de ouders In het dagverblijf wordt een deel van de opvoeding en verzorging van de kinderen overgenomen van de ouders. Dit maakt het nodig om gegevens over de ontwikkeling van het kind uit te wisselen, waardoor wederzijdse inzichten over deze ontwikkeling worden vergroot. Om kinderen een zo goed mogelijke opvang te bieden is een goede samenwerking met ouders of verzorgers van groot belang. Daartoe dient aan een tweetal randvoorwaarden te worden voldaan:

- Wederzijds vertrouwen; begrip voor elkaar, mogelijkheden en beperkingen.
- Wederzijds respect; respect van de pedagogisch medewerker voor de ouders die de eindverantwoordelijkheid voor hun kind hebben en respect van de ouders voor de professionele verantwoordelijkheid van de leiding voor hun kind.

Daarnaast krijgt de samenwerking tussen ouders en pedagogisch medewerkers gestalte door:

- De wenperiode; Om de eerste periode in de dagopvang voor het kind zo goed mogelijk te laten verlopen, worden er duidelijke afspraken gemaakt met de ouders. Deze afspraken hebben onder meer betrekking op de opvoeding, de verzorging, het ritme en de gewoonten van het kind. Ook worden afspraken gemaakt over afscheid nemen. In de wenperiode wordt aandacht besteed aan de wederzijdse verwachtingen en wordt gevraagd naar specifieke wensen van de ouders.
- Uitwisselen opvoedingsideeën; Het uitwisselen van opvoedingsideeën maakt het mogelijk om een lijn te volgen in de benadering van het kind. Soms kan een bepaalde benadering thuis succesvol zijn en kan de opvang die 16 overnemen.

Andersom kan dat ook gelden. Verschillen in opvoeding en benadering van thuis en in de opvang zijn eveneens bespreekbaar.

- Opvoedingsvragen van ouders; De opvang kan ouders ondersteuning bieden bij de opvoeding. Dit gebeurt in individuele contacten tussen ouders en pedagogisch medewerker. De pedagogisch medewerker ziet de kinderen de hele dag en heeft zicht op hun ontwikkeling. Als er problemen zijn met een kind wordt in overleg met de ouders bekeken wat het beste is voor het kind.

11. Protocollen

In exceptionele gevallen staat ons pedagogisch handelen beschreven in:

- Protocol vermoeden kindermishandeling
- Protocol overlijden
- Klachtenreglement fiets kindontwikkeling en kinderopvang